

ٹیچر گائیڈ

انگریزی زبان کو آوازوں کے ذریعے بولنا، لکھنا اور پڑھنا سکھانا۔

نان فار مل طریقہ تدریس میں پڑھنے کا عمل آوازوں سے شروع کیا جاتا ہے تاکہ مختصر وقت میں طلبہ آوازوں سے لفظوں کی پہچان کر کے لکھنا شروع کر سکیں۔ لہذا انگریزی زبان کو سکھانے کے لئے بھی اسی طریقہ کار کو ترجیح دی جائے گی۔ آوازوں کے ذریعے سکھانے کا یہ عمل نہایت مفید اور دیر پا ہے۔ پڑھنا اور لکھنا سکھنے کے عمل کو آسان اور موثر بنانے کے لیے ضروری ہے کہ بچوں کو سمجھایا جائے کہ ہر لفظ جو ہم بولتے اور لکھتے ہیں کچھ آوازوں کو ایک خاص ترتیب سے جوڑنے سے ملتا ہے۔ کسی لفظ میں آوازوں کی پہچان سے بچہ آسانی سے سمجھ سکتا ہے کہ اس لفظ کی انفرادی آوازیں کیا ہیں۔ دوسرے الفاظ میں، کوئی لفظ کن کن آوازوں سے مل کر کر بنانا ہے مثلاً cat / a / t / k بنانا ہے۔

ٹیچر سبق پڑھانے سے پہلے تمام معاون تدریسی مواد (ٹیچر گائیڈ، فلیش کارڈز، بورڈ، مارکرز وغیرہ) کو ترتیب دیں اور خود کو پڑھانے کے لئے تیار رکھیں۔ انگریزی زبان کو پڑھاتے وقت ٹیچر نیچے بتائے گئے طریقہ کار کا خاص خیال رکھیں۔

1. آوازوں کی پہچان:

آوازوں کی پہچان طلبہ کی کتاب میں دی گئی تصاویر سے کریں اور پوچھیں کہ یہ کس چیز کی تصویر ہے۔ جب طلبہ کا جواب اردو یا مادری زبان میں آجائے تو طلبہ سے پوچھیں کہ آپ میں سے کسی کو پتا ہے کہ اس کو انگریزی میں کیا کہتے ہیں؟ ہو سکتا ہے طلبہ میں سے کوئی دی گئی تصویر کو انگریزی میں بولنا جانتا ہو بصورت دیگر ٹیچر خود سے طلبہ کو بتائیں کہ تصویر میں بنی ہوئی اس چیز کو انگریزی میں ایسے بولتے ہیں۔ تمام طلبہ کو باری باری کہیں کہ وہ اس لفظ کو انگریزی میں باری باری اور آہستہ آہستہ بول کر بتائیں۔

طلبه کو سمجھائیں کہ کوئی لفظ بولنے ہوئے اُسے غور سے سُنیں وہ اپنے منہ سے کیا آواز نکال رہے ہیں اور اس پر بھی غور کرنا چاہیے کہ کوئی لفظ بولنے ہوئے اس کے ہونٹوں سے کون سی آواز پہلے نکلتی ہے اور باقی آوازیں کس ترتیب سے نکلتی ہیں۔ جب تمام طلبه درست طریقے سے لفظ کی آوازیں بولنا شروع کریں تو ٹیچر بولے جانے والے لفظ کو لکھنا سکھائے۔

ٹیچر اس بات کو ذہن نشین کر لیں کہ جو آواز طلبه کو سکھادی گئی ہو اس آواز کا استعمال جس کسی بھی لفظ میں ہو گا وہ طلبه سے ہی پوچھا جائے گا۔ مثلاً طلبه نے لفظ **Bag** کی آوازیں سیکھ لی ہیں مگر جب وہ لفظ **ball** سیکھیں گے تو ٹیچر پہلے سے سکھائی جانے والی آوازیں **a** اور **b** کو طلبه سے اخذ کریں۔

2. آوازوں سے لفظوں کو لکھنے کا عمل:

ٹیچر طلبه کو بورڈ کی جانب متوجہ کر کے سکھائے جانے والے لفظ کی آوازوں کو لکھنا سکھائیں۔ ٹیچر پوچھیں کہ بولے جانے والی آوازوں میں سب سے پہلے آواز کو نسی تھی؟ مثال کے طور پر لفظ **Cat** کی آوازوں کے بارے میں ٹیچر سکھائے گی۔

ٹیچر پہلے آواز **C** کو طلبه سے زبانی پوچھیں اور کہیں ہم سب سے پہلے بولی جانے والی آواز کو لکھنا سیکھیں گے۔ ٹیچر انگلش میں لکھنے کے لئے بورڈ پر چار لاکھیوں کا استعمال کریں۔ یاد رہے پہلے تمام طلبه بورڈ پر باری باری لکھیں تاکہ بعد میں طلبه بھی اپنی اپنی کتاب پر واضح طور پر لکھ سکیں۔ ٹیچر بورڈ پر لکھتے وقت ان ہدایات کا خیال رکھیں:-

- ایک وقت میں بورڈ پر ایک ہی لفظ لکھیں۔
- آواز کو تحریر کرتے وقت درست ہدایات دیں۔
- طلبه کو بورڈ پر لکھنے کے لئے بلاعین اور ان کو آواز درست طریقے سے لکھنے میں رہنمائی کریں۔
- کو شش کریں کہ تمام طلبه کو بورڈ پر لکھنے کا موقع ملے۔
- حرف کو خوش خط اور درست طریقے سے لکھنے کے لئے ضروری ہے کہ طلبه کو چار لاکھوں پر لکھوائیں۔
- آوازوں کو لکھتے وقت فلیش کارڈ کا استعمال کریں تاکہ طلبه کو لکھنے میں آسانی ہو۔
- کمزور طلبه کو ہاتھ سے پکڑ کر لکھنے میں مدد دیں۔

طلبه کو بتائیں کہ یہ آواز (ک) C کی تحریری شکل ہے اور اسکی آواز کو C یا C سے لکھا جاتا ہے یہاں ٹیچر طلبہ کو وضاحت دے کے جب C کی آواز کو دو طرح سے لکھا جاتا ہے۔ جیسے C اور C لہذا بہم دونوں طریقے سے لکھنے پڑھنے کی سرگرمی کا پیوں پر کروائیں۔ ٹیچر طلبہ سے پوچھیں یہ آواز کو نسی ہے؟ جب تمام طلبہ درست جواب دے دیں تو اگلی آواز کو لکھیں اسی ترتیب سے لفظ میں موجود تمام لفظ کی مکمل آوازوں کو بورڈ پر لکھنے کے بعد طلبہ کو کہیں کہ وہ اپنی اپنی کتاب پر اس لفظ کو نقطوں سے ملا کر تحریر کرنا سیکھیں۔ یہاں ٹیچر الفاظ پر دیئے گئے تحریری تیر کے نشان کی مدد سے طلبہ کو لکھنا سکھائیں کہ کون سا حرف کہاں سے شروع ہوتا ہے اور کہاں پر ختم ہوتا ہے، کہاں پر لائن سیدھی ہے اور کہاں پر گولائی آتی ہے۔ لکھنے کی سرگرمی کے لیے الفاظ ساتھ ساتھ دیئے گئے ہیں۔ ان کی کاپیوں پر مزید سرگرمیاں کروائیں۔



یہاں 1,2,3 میں دیئے گئے تیروں کے نشان اور انکی سمتوں directions کے مطابق لکھنا ضروری ہے۔ اسی طرح طلبہ کو لفظ کی بناؤٹ کے مطابق تصور دینا بھی ضروری ہے جیسا کہ C کے لئے طلبہ سے کہیں کہ اپنے دائیں کان کو انگلی سے چھو کر بناؤٹ کا اندازہ لگائیں بالکل اسی طرح C کی آواز کو لکھا جائے گا۔ ٹیچر مختلف اشکال سے حروف کی بناؤٹ اور لکھنے کے تصور کو واضح کریں تاکہ طلبہ کو لکھنے میں آسانی ہو۔

3. نئے الفاظ بنانا:

لکھنے کے عمل کے بعد طلبہ سے کہیں کہ سیکھے جانے والی آوازوں کو آگے پیچھے کر کے نئے الفاظ بنائیں۔ مثال کے طور پر، /t/o/p/

کی top مثال کے طور پر، اگر لفظ بناتی ہیں۔ وہ آوازوں کی ترتیب بدل کرنے الفاظ بھی بناسکتا ہے۔ top کی آوازیں مل کر لفظ اسی طرح ایک دوسری مثال سے سمجھتے ہیں اگر بن جاتا ہے۔ pot کر دی جائے تو لفظ /t/ /o/ /p/ آوازوں کی ترتیب بدل کر کو سکھا چکے ہوں تو نئے الفاظ بنانے کی سرگرمی ضرور کروائیں۔ سکھائے جانے (Car, Bat, Mat, Hat) ٹیچر ان چند الفاظ دیگر۔ اس طرح طلبہ کو نئے الفاظ سیکھنے میں Tab, rat, cab, at, act دالے حروف کو آگے پیچھے کر کے نئے الفاظ بنانا سیکھ انجوائے کر سکیں گے اور ان الفاظ کا استعمال کر سکیں گے۔ یہ سرگرمی بلیک بورڈ، کارڈز، املا اور کاپی پر دہرائی کے طور پر بھی کروائی جا سکتی ہے۔ تمام طلبہ سے کہیں نئے الفاظ کو کاپی پر لکھیں اور ٹیچر نئے الفاظ کا مطلب طلبہ کو ضرور بتائیں۔ ہو سکے توروز مرہ ٹیچنگ میں نئے الفاظ کا استعمال بھی کرنا سکھائیں۔

4. جائزہ لینا:

طلبہ کو سکھائے جانے والے سبق کا جائزہ لینا نہایت ضروری ہے۔ تاکہ ٹیچر طلبہ کے سیکھنے اور اپنے سکھانے کے عمل کا جائزہ لے سکیں جائزے کے لئے بہت سی سرگرمیاں کرواسکتے ہیں مثلاً

I. فلیش کارڈز

II. بورڈ پر لکھو اکر دیکھنا

III. طلبہ کی کتاب یا کاپیوں پر لکھوانا

IV. جوڑوں یا گروپس میں کام دے کرچیک کرنا

V. زبانی سوال اور جواب کر کے سُننا

اس طرح بہت سی سرگرمیاں آگے ٹیچر گائیڈ میں دی گئی ہیں جن کو جائزے اور سبق پڑھانے کے لئے استعمال کیا جاسکتا ہے۔ ٹیچر جائزے کی سرگرمی کو استعمال میں لاتے ہوئے اپنے پڑھانے کے عمل کو بھی بہتر کر سکتے ہیں اور کمزور طلبہ پر خاص توجہ دے تاکہ وہ باقی طلبہ کی طرح سیکھنے کے عمل میں آگے بڑھ سکیں۔

لفظ کو بول کر یاس کر اس کی آواز اور اس کی تحریری شکل یعنی حروف کے درمیان رشتہ قائم کرنا آسان ہو جاتا ہے۔ ٹھیک یہ جاننے کی کوشش کریں کہ فلاں آواز لکھی کیسے جاتی ہے تو جبے بھی درست ہو جائیں گے، املا میں بھی غلطی کا امکان نہیں رہے گا۔ اور کسی عبارت کو پڑھنا بھی مشکل نہیں ہو گا۔ مثال کے طور پر، اگر بچہ جانتا ہے کہ مصوتوں کے سلسلے میں تو آواز اور حرف یا حروف کے درمیان تعلق کو سمجھنا پڑھنے اور لکھنے کے کام کو کہیں زیادہ آسان بنادیتا ہے۔ مثال کے طور پر، یہ جانتا بچہ کے لیے مدرگار ہو گا کہ آئے کی آواز A یا a سے لکھی جاتی ہے۔

See the pictures
and say the sounds (Short Vowels)

Chapter 1



1

Bat, Cat, Hat, Mat, Rat
Hen, Men, Pen, Ten, Red
Big, Zip, Six, Pin, Fish,
Box, Hot, Dog, Ox, Frog
Cup, Sun, Bus, Jug, Plug

Student Learning Outcomes (SLOs)

حاصلاتِ تدریس

E1Ab101: Hold, open, and turn pages of a book correctly.

E2Ab101: Hold a pencil correctly

E1Ab102: Understand that text in English runs from left to right, top to bottom.

E1Ab103: Recognize shape of letters (similar and different) in print, color and intangible forms.

E1Ab104: Identify and match the capital letters.

E1Ab107: Identify and recognize the words with common spelling patterns.

E2Ab102: Trace and draw vertical, horizontal, slanted, curved lines forwards and backwards

E2Ab103: Trace and draw circles, loops, curves and strokes.

E2Ab104: Color within lines and draw simple pattern

E2Ab105: Trace and copy capital and small letters of regular shape and size using four line techniques

طلیبہ کی درسی کتاب (صفحہ نمبر 1-15)

تدریسی معاونات:

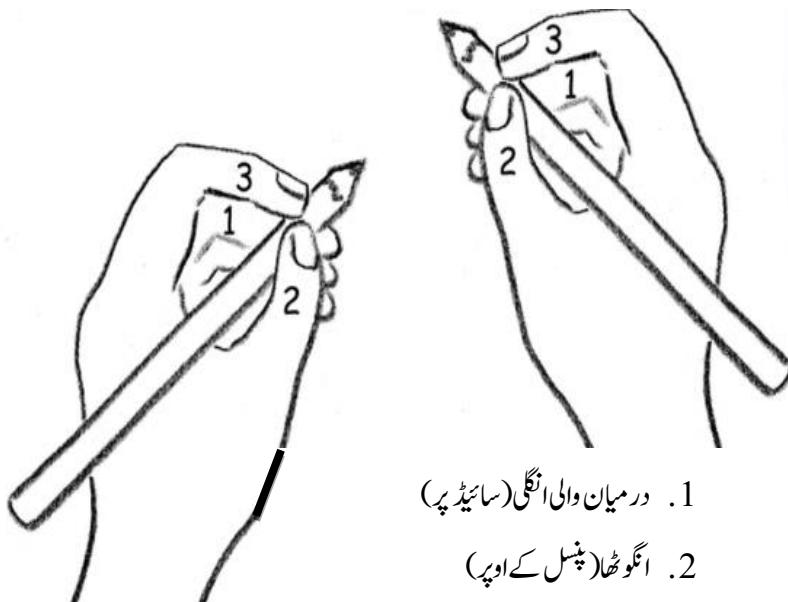
بلیک بورڈ، چاک، ٹیچر گاہیڈ، طلیبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

پڑھانے کا طریقہ:

- طلیبہ کو کتاب کھولنے کے آداب ضرور سکھائیں مثلاً کتاب کے صفحے کیسے پلنے چاہیں، کتاب کو استعمال کے بعد سنبھال کے کیسے رکھنا ہے۔ ٹیچر طلیبہ کے سامنے چند صفحے کھول کر دکھائے تاکہ طلیبہ ٹیچر کے طریقے سے کتاب کو استعمال کر سکیں۔
- ٹیچر پنسل کو پکڑنا بتائیں کہ پنسل کو پکڑنے کا درست طریقہ کیا ہے اور درست پکڑنے سے لکھائی کیسے بہتر ہو سکتی ہے۔
- ٹیچر طلیبہ کو صفحہ نمبر (3, 6, 9, 12, 15) دی گئی سرگرمی کروائیں۔ دی گئی اشکال میں نقطے ملا کر اشکال کو مکمل کریں اور اس میں رنگ بھریں۔
- ٹیچر مختلف اشکال کو بورڈ پر بنائیں اور طلیبہ سے اسکی سرگرمی کرائیں۔

- ٹیپر طلبہ کو چار لاکھیوں پر لکھنے کے تصور سے متعارف کروائیں اور بتائیں کہ کس طرح انگریزی کے حروف کو ان چار لاکھیوں پر لکھیں گے۔ ٹیپر طلبہ کو انگریزی کے حروف لکھنے کے بارے میں بتائیں کہ دو طرح سے لکھے جاتے ہیں بڑے اور چھوٹے انداز سے جیسا کہ انکی کتاب میں بتایا گیا ہے۔
- ان الفاظ کو پڑھانے کا طریقہ کار کتاب کے شروع میں دیا گیا ہے۔ ٹیپر اس سبق کو دی گئی ہدایات کے مطابق پڑھائیں۔ اس سبق میں دی گئی سرگرمی میں ٹیپر تصویر اور اس کی آواز کو صحیح کروائیں۔
- ٹیپر نیچے بتائے گئے طریقہ کار کو بروئے کار لاتے ہوئے طلبہ کی رہنمائی کریں۔

1: کتاب پکڑنے کا درست طریقہ کار



1. درمیان والی انگلی (سائیڈ پر)

2. انگوٹھا (پنسل کے اوپر)

3. شہادت کی انگلی (پنسل کی نوک پر)

4. تمام انگلیاں تھوڑی سی موڑی جائے گی۔



معلومات برائے ٹیپر:

انگریزی زبان میں کل پانچ واو لز (a,e,i,o,u) ہیں جن کو اردو میں حروفِ علّت یا مصوتیں کہتے ہیں۔ واو لفظوں کو بنانے میں مددگار ثابت ہوتے ہیں۔ انگریزی زبان میں واو لز کی آوازیں لفظوں کی آوازوں کو واضح کرنے میں مددگاری ہیں۔ اس سبق میں طلبہ کو آوازوں کے ذریعے short و long vowel sound کی پہچان کروائی جا رہی ہے جو کہ طلبہ کو انگریزی زبان کو پڑھنے اور سمجھنے میں مددگار ثابت ہو گے۔

■ Long vowel sound کی پہچان کچھ یوں کی جاتی ہے کہ جب واو لز لفظوں میں اپنی مکمل آوازوں میں ایسے واو لز

کہلاتے ہیں۔ مثلاً ⁼⁼cube, ⁼⁼tube, ⁼⁼nose, ⁼⁼geese وغیرہ

■ Short vowel sound ایسے واو لز کی آوازیں جو لفظوں میں اپنی آواز واضح طور پر ادا نہ کریں مثلاً ⁼⁼cat, ⁼⁼men, ⁼⁼big, ⁼⁼hot, ⁼⁼bus

وغیرہ۔ اس سبق میں طلبہ کو short vowel sound کے بارے میں سکھایا جائے گا۔

See the pictures

and say the sounds (Long vowels)

Chapter 2



16

Cake, Gate, Snake, Grapes, Cage
Cheese, Freeze, Sleeve, Scene, Trees
Five, Hide, Kite, Knife, Mike
Rose, Nose, Hose, Rope, Bone
Cube, Tube, Flute, Mule, Dune

Student Learning Outcomes (SLOs)

حاصلاتِ تدریس

E1Ab101: Hold, open, and turn pages of a book correctly.

E2Ab101: Hold a pencil correctly

E1Ab102: Understand that text in English runs from left to right, top to bottom.

E1Ab103: Recognize shape of letters (similar and different) in print, color and intangible forms.

E1Ab104: Identify and match the capital letters.

E1Ab107: Identify and recognize the words with common spelling patterns.

E2Ab102: Trace and draw vertical, horizontal, slanted, curved lines forwards and backwards

E2Ab103: Trace and draw circles, loops, curves and strokes.

E2Ab104: Color within lines and draw simple pattern

E2Ab105: Trace and copy capital and small letters of regular shape and size using four line techniques

طلبه کی درسی کتاب (صفحہ نمبر 30-16)

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک / امار کر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

پڑھانے کا طریقہ:

■ طلبہ کو دوبارہ سے کتاب کھولنے کے آداب ضرور بتائیں مثلاً کتاب کے صفحے کیسے پہنچ چاہیں، کتاب کو استعمال کے بعد سنبھال کر کیسے رکھنا ہے۔ ٹیچر طلبہ کے سامنے چند صفحے کھول کر دکھائے تاکہ طلبہ ٹیچر کے طریقے سے کتاب کو استعمال کر سکیں۔ پہلے کی طرح ٹیچر پنسل کو پکڑنے کا درست طریقہ کیا ہے اور درست پکڑنے سے لکھائی کیسے بہتر ہو سکتی ہے۔

■ ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر (30, 27, 24, 18) دی گئی اشکال میں نقطے ملا کر اشکال کو مکمل کریں اور اس میں رنگ بھریں۔ صفحہ 16 سے 30 تک ایسے الفاظ ہیں جن کے ذریعے Long Vowel Sounds کی پہچان

کروائی جائے گی۔ کیا Cat کی درمیان کی آوازوں میں کوئی فرق ہے۔ درست طریقے سے سمجھانے کے لیے ضروری ہے کہ آپ کا اپنا تلفظ بھی درست ہو۔

■ ٹھپر مختلف اشکال کو بورڈ پر بنائیں اور طلبہ سے اسکی سرگرمی کرائیں۔

■ ٹھپر طلباء کو چار لائنوں کے تصور سے متعارف کروائیں اور بتائیں کہ کس طرح انگریزی کے حروف کو ان چار لائنوں پر لکھیں گے۔ ٹھپر طلباء کو انگریزی کے حروف لکھنے کے بارے میں بتائیں کہ حروف دو طرح سے لکھے جاتے ہیں، بڑے اور چھوٹے انداز سے جیسا کہ ان کی کتاب میں بتایا گیا ہے۔

■ ان الفاظ کو پڑھانے کا طریقہ کا ٹھپر گائیڈ کے شروع میں دیا گیا ہے ٹھپر اس سبق کو دی گئی ہدایات کے مطابق پڑھائیں

Letters of Alphabet **Chapter 3**

Aa - Zz

Aa Aa Aa Aa Aa Aa Aa

Aa Aa Aa Aa Aa Aa Aa

Bb Bb Bb Bb Bb Bb Bb

Bb Bb Bb Bb Bb Bb Bb

Cc Cc Cc Cc Cc Cc Cc

Cc Cc Cc Cc Cc Cc Cc

Dd Dd Dd Dd Dd Dd Dd

Dd Dd Dd Dd Dd Dd Dd

Student Learning Outcomes (SLOs)

حاصلاتِ تدریس

E1Ab101: Hold, open, and turn pages of a book correctly.

E2Ab101: Hold a pencil correctly

E1Ab102: Understand that text in English runs from left to right, top to bottom.

E1Ab103: Recognize shape of letters (similar and different) in print, color, and in tangible forms.

E1Ab104: Identify and match capital and small letters.

E2Ab105: Trace and copy capital and small letters of regular shape and size using four line techniques.

طلبه کی درسی کتاب (صفحہ نمبر 37-31)

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک / امار کر، ٹیچر گائیڈ، طلبه کی درسی کتاب، فلیش کارڈز

پڑھانے کا طریقہ:

جب تک طلبه کتاب کو کھولنے کے کمل آداب سیکھنے جائیں اُنھیں کتاب کے صفحے درست طریقے سے کھولنے اور پلٹنے کے آداب سکھائیں۔ ٹیچر طلبه کو چار لائسنوس کے تصور سے متعارف کروائیں اور بتائیں کہ کس طرح انگریزی کے حروف کو ان چار لائسنوس پر لکھیں گے۔ ٹیچر طلبه کو انگریزی کے حروف لکھنے کے بارے میں بتائیں کہ دو طرح سے لکھے جاتے ہیں بڑے اور چھوٹے انداز سے جیسا کہ انگریزی کتاب میں بتایا گیا ہے۔

لکھنے وقت طلبه کو بتائیں کہ انگریزی کو لکھنے وقت ہمیشہ باہمیں سے دائیں جانب لکھا جاتا ہے یعنی کہ left to right کی طرف لکھتے ہیں۔ ٹیچر بورڈ اور کاپی پر لکھنے وقت طلبه کو واضح ہدایت دیں کہ انگلش لکھنے وقت ہمیشہ صفحے کے باہمیں سے دائیں جانب سے شروع کرتے ہیں۔ یہاں پر طلبه کو صفحے پر سرگرمی کروائیں۔

- سبق کا بنیادی مقصد طلبہ کو بڑی A,B,C اور چھوٹی a,b,c سکھانا ہے۔ لہذا طلبہ کو چار لائنوں پر لکھنے کے طریقے کی سرگرمی کروائیں۔ یہ سرگرمی بورڈ اور کاپیوں پر بھی کروائیں تاکہ طلبہ کو لکھنے میں آسانی ہو۔ طلبہ کو سکھاتے وقت نہایت واضح اور درست طریقے سے حروف کی اشکال کو لکھنے کے بارے وضاحت دیں۔
- ٹیچر طلبہ کو بتائیں کہ انگریزی میں بڑے اور چھوٹے حروف لکھنے کی وجہ ہوتی ہے۔ جب لفظ لکھے جاتے ہیں تو ان کا پہلا حرف بڑا اور باقی چھوٹے ہوتے ہیں۔ جب ہم حروف کو بڑا لکھتے ہیں تو یہ بڑے حروف capital letters کہلاتے ہیں مگر جب ہم انھیں چھوٹا لکھتے ہیں تو یہ چھوٹے حروف small letters کہلاتے ہیں۔
- ٹیچر مختلف حروف کو بولیں اور طلبہ سے کہیں کہ بولے جانے والی آوازوں کو چھوٹے اور بڑے دونوں انداز سے لکھیں۔ ٹیچر یہ کام املا dictation کے طریقے سے بھی سکھا سکتے ہیں۔
- ان الفاظ کو پڑھانے کا طریقہ کا رٹیچر گائیڈ کے شروع میں دیا گیا ہے ٹیچر اس سبق کو دی گئی ہدایات کے مطابق پڑھائیں۔

Vowels and Consonants Chapter 4

Vowels

a,e,i,o,u

The letters which make vowel sounds

Rat



Cage



Hen



Cheese



Fish



Hide



Ox



Rope



Sun



Mule



E1Ab106: Identify and differentiate between the consonant and vowel sounds of individual letters in a word.

E3Ab107: Recognize and use naming words with correct spelling from immediate surrounding (classroom and home) and from the subject texts.

E1Ab109: Read aloud words with reasonable level of accuracy in pronunciation

E1Ab110: Know that letter combine to make words and words to make sentences

طلبہ کی درسی کتاب (صفحہ نمبر 42-38)

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک/مادر کر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

پڑھانے کا طریقہ:

■ ٹیچر طلبہ کو Vowels کا آغاز پہلے ہی سب کروا چکے ہیں مگر اس سبق میں طلبہ کو ان کے تصورات سمجھانے کی ضرورت ہے۔ اس فرق کو آوازوں کے ذریعے ہم پہلے سے بتا چکے ہیں۔ مزید وضاحت کے لئے ٹیچر طلبہ کو بتائیں کہ Vowels کی آوازیں نکالنے کے لئے پورے منہ کو کھول کر آوازیں ادا کی جاتی ہیں۔ واولز کی تعداد 5 ہے

■ Consonants کی آوازوں کی ادائیگی کے لئے زبان، ہونٹ اور دانتوں کی رکاوٹ کا استعمال کیا جاتا ہے۔ صرف H ایک ایسا Consonant ہے جس کی ادائیگی کے لئے منہ کھول کر آواز نکالنی پڑتی ہے مگر اسکی آواز Consonants کی تعداد 21 ہے۔

■ ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر (38-39) الفاظ کی پڑھائی کروائیں۔

■ ان الفاظ کو پڑھانے کا طریقہ کار ٹیچر گائیڈ کے شروع میں دیا گیا ہے ٹیچر اس سبق کو دی گئی ہدایات کے مطابق پڑھائیں۔

■ صفحہ نمبر 40-41 پر دی گئی سرگرمیوں کو ٹیچر اپنی رہنمائی میں کروائیں۔

Notes for Teachers :

Vowels are voiced sounds made with the mouth open. (a,e,I,o,u)

Consonants are sounds blocked by the tongue, teeth or lips. They can be voiced or unvoiced. There is one consonant made with the mouth open, and no blockage, but it is unvoiced: the H.

B C D F G H J K L M N P Q R S T V W X Y Z

b c d f g h j k l m n p q r s t v w x y z

آپ جانتے ہیں کہ انگریزی زبان میں پانچ VOWEL LETTERS ہیں اور انہی حروف کی مدد سے آپس میں جڑتے ہیں۔ A, E, I, O, U کے بغیر الفاظ نہیں بنائے جاسکتے۔ CONSONANT LETTERS مثال کے طور پر، لفظ Bat میں b اور t کو آپس میں a ملاتا ہے۔

▪ ٹیچر طلبہ کو الفاظ کی چھوٹی اور لمبی vowel sounds کے بارے میں بتائیں۔ ان کی پہچان کو مزید بہتر بنانے کے لیے ضروری ہے کہ ایک ایک کر کے چھوٹی اور لمبی آوازوں کے درمیان فرق کی دہراتی کی جائے۔ ہر ایک کی الگ پہچان کا ایک بہت موثر طریقہ یہ ہے کہ بچے ہر لفظ کو ادا کرتے ہوئے اپنے منہ پر غور کریں کہ کیا وہ گول ہوتا ہے یا ہونٹ پھیلتے ہیں۔ اگر گول ہوتا ہے تو کس طرح اور کتنا گول ہوتا ہے۔

▪ کی اس ورک شیٹ میں طلبہ کے لئے ایک ہی جیسے لفظ کی دو مختلف آوازوں کے بارے میں بتایا اور لفظی مطلب کا بدل جانا تناظروری ہے۔ طلبہ کی کتاب کھلوا کر ٹیچر اس ورک شیٹ کی دہراتی کروائیں۔

▪ ٹیچر طلبہ کو فرق بتاتے ہوئے کہیں کہ کیسے وا لز سے شروع، درمیان اور آخر میں لگنے سے الفاظ کے معنی بدل جاتے ہیں۔ مثلاً cut کٹ بولا جاتا ہے جب تک cute کیوٹ اس لفظ میں e کے لگنے سے اس لفظ کی آواز بدل گئی ہے۔

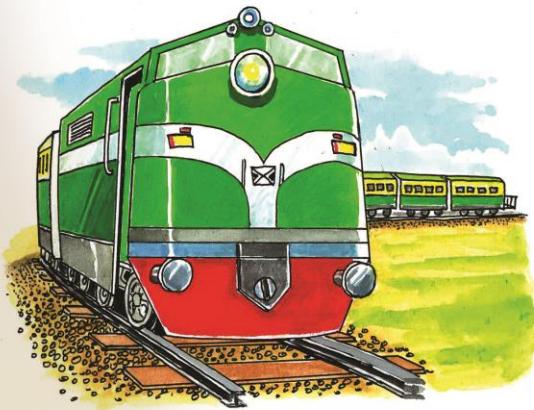
▪ اس ورک شیٹ کے علاوہ بھی طلبہ کو اس ورک شیٹ سے ملتے جلتے الفاظ کی سرگرمی کروائیں تاکہ طلبہ کو لمبی اور چھوٹی آوازوں کے فرق کو سمجھ سکیں۔ ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر (42) (الفاظ کی پڑھائی کروائیں۔

▪ اس سبق کو پڑھانے کا طریقہ کار ٹیچر گائیڈ کے شروع میں دیا گیا ہے ٹیچر اس سبق کو دی گئی ہدایات کے مطابق پڑھائیں۔

Vowel Sounds more Spelling Patterns

Chapter 5

See the Pictures and say the sounds



43

Rain, Train.

Rain, Train, Bay, Clay
Meat, Beak, Sheep, Wheel
Field, Shield
Boat, Goat,
Crow, Window
Flute, Tube

حاصلاتِ تدریس (SLOs) Student Learning Outcomes

E1Ab107: Identify and recognize words with common spelling pattern.

E1Ab109: Read aloud words with reasonable level of accuracy in pronunciation.

E3Ab107: Recognize and use naming words with correct spellings from immediate surroundings from the subject texts.

E3Ab113: Provide missing letter excises in simple one/two syllable words.

طلبه کی درسی کتاب (صفحہ نمبر 43-51)

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک امار کر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

پڑھانے کا طریقہ:

- ٹیچر الفاظ میں موجود ہم آواز الفاظ کی سرگرمی پچھلے سبق میں بھی کروا چکے ہیں۔ سبق میں الفاظ میں موجود آوازوں کی پہچان پر غور کروائیں۔ بار بار پڑھنے سے لفظوں کی آوازوں کی پہچان اور انکے مطلب کے فرق کو سمجھائیں۔
- انگریزی زبان میں طلبہ کو زیادہ سے زیادہ بولنے کی سرگرمی کروائیں اور املا بھی کروائی جائے تاکہ طلبہ لفظوں میں موجود حروف، اکنی آوازیں، سپیلنگ اور انکی درست ترتیب کو یاد رکھ سکیں۔
- اس سبق میں word کو لکھ اور پڑھ سکیں۔ ٹیچر طلبہ کو سادہ الفاظ میں بتائیں کہ ایسے الفاظ جن کی آوازوں کے ساتھ ساتھ سپیلنگ تقریباً ایک جیسے ہوتے ہیں۔ آج ہم ایسے الفاظ کے بارے میں سیکھیں گے۔ مثال کے طور پر Rain اور Train اور الفاظ میں letter (R, T) کا فرق ہے جب کہ باقی تمام letters اور ان کی آوازیں ایک جیسی ہیں۔
- ٹیچر طلبہ کو تصاویر دکھا کر بتائیں اور ارد گرد ماحول میں موجود اشیاء کے نام انگریزی میں سکھائیں اور طلبہ کو بتائیں کہ ہر چیز کا ایک نام ہوتا ہے جو کہ اسکی پہچان ہوتی ہے مثلاً اگر سی، گھڑی، ٹرین، علی، بستہ وغیرہ۔
- ٹیچر طلبہ کو سپیلنگ یاد کرنے کی سرگرمی املا کے ساتھ ساتھ لفظ کے letters کی ترتیب کو آگے پیچھے کر کے ذہن نشین کرو سکتے ہیں۔ اسی طرح مختلف letters کے ساتھ ساتھ الفاظ بنانے کی سرگرمی بھی کروائیں۔
- ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر (43-51) الفاظ کی پڑھائی کروائیں۔
- اس سبق کو پڑھانے کا طریقہ کار ٹیچر گائیڈ کے شروع میں دیا گیا ہے ٹیچر اس سبق کو دی گئی ہدایات کے مطابق پڑھائیں۔

Digraphs

Chapter 6

Two letters which make one sound



Dish, Fish.

52

حاصلات تدریس (SLOs) Student Learning Outcomes (SLOs)

E3Ab114: Identify words containing digraphs

E1Ab109: Read aloud words with reasonable level of accuracy in pronunciation.

E3Ab109: identify words that begin same sound (words beginning with same sound means all words begin with M or T or I etc.)

E3Ab110: identify word that ends with the same sound.

طلبه کی کتاب (صفحہ نمبر 60-52)

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک امار کر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

پڑھانے کا طریقہ:

▪ حروف انگلی آوازیں اور انکے لکھنے کا عمل پہلے سبق کے آغاز سے کیا جا پچاہے لہذا طلبہ کو پہلے تمام سبق کو مد نظر رکھتے ہوئے طلبہ کو پہلے سے سکھائے جانے والے سبق کا جائزہ لینا ایک ضروری عمل ہے جو کہ پڑھانے کے عمل کے لئے نہایت مفید ثابت ہوتا ہے۔

▪ ٹیچر طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم کچھ ایسی آوازوں کے بارے میں سیکھیں گے جس میں دو letters ایک آواز دیتے ہیں۔ یہاں ٹیچر طلبہ کو *digraphs* کا تصور دیں گے۔

▪ ٹیچر طلبہ کو تصاویر دکھا کر اور دگر دماحول میں موجود اشیاء سے *digraphs* کی وضاحت دیں۔ جیسا کہ انگریزی زبان میں کئی الفاظ ایسے ہیں جن میں ایک آواز ادا کرنے کے لیے دو حرف لکھے جاتے ہیں۔ مثال کے طور پر، لفظ Fish میں s اور h مل کر Sh کی آواز دیتے ہیں اور لفظ Photo میں p اور h مل کر Ph کی آواز دیتے ہیں۔ ایسے الفاظ کی زیادہ سے زیادہ سرگرمی کروائیں۔

- ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر 58 پر دی ہوئی سرگرمی Digraph کی مدد سے خالی جگہ پر کرائیں اور ساتھ ان کی آوازوں کی سرگرمی کروائیں۔
- ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر 59-60 پر دی ہوئی سرگرمی میں دیئے گئے کالم میں ہم آواز لفظ ہونڈ کر لکھوائیں۔
- ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر (صفحہ نمبر 52-60) الفاظ کی پڑھائی کروائیں۔
- اس سبق کو پڑھانے کا طریقہ کار ٹیچر گائیڈ کے شروع میں دیا گیا ہے ٹیچر اس سبق کو دی گئی ہدایات کے مطابق پڑھائیں۔

Word Bank

used in every day conversataion

Chapter 7

Pen



Truck



Mobile



Bus



Glass



Sofa



Pencil



Photo



Plate



Phone



Bed



Tractor



Car



Tooth brush



Cycle



Tooth paste



حاصلات تدریس (SLOs) Student Learning Outcomes

E3Ab111: Recognize English words used commonly in Urdu/Local language from immediate environment.

E1Ab109: Read aloud words with reasonable level of accuracy in pronunciation.

طلبہ کی درسی کتاب (صفحہ نمبر 61)

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک / امار کر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

پڑھانے کا طریقہ:

■ ٹیچر انگریزی زبان کا سبق پڑھاتے وقت روزمرہ زندگی میں استعمال ہونے والے الفاظ کا استعمال ضرور کریں تاکہ طلبہ سیکھے جانے والی معلومات کو اپنی روزمرہ زندگی کے ساتھ جوڑ سکیں۔ ٹیچر طلبہ کو ایسے موقع دیں کہ وہ انگریزی کے الفاظ کا استعمال روزمرہ کی بات چیت میں بھی کریں۔ چند الفاظ جیسے، glass, black board, book, shoes, وغیرہ طلبہ کو ضرور سکھائیں تاکہ طلبہ کو یہ الفاظ بولنے، لکھنے اور پڑھنے میں آسانی ہو۔

■ ٹیچر خود سے چند ایسے نئے الفاظ طلبہ کو سکھائیں جو کہ انکے سیکھنے کے عمل میں مدد گارثابت ہو۔

■ ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر (61) (لفاظ کی پڑھائی کروائیں۔

■ اس سبق کو پڑھانے کا طریقہ کار ٹیچر گائیڈ کے شروع میں دیا گیا ہے ٹیچر اس سبق کو دی گئی ہدایات کے مطابق پڑھائیں۔

Sight Words Chapter 8

Sight words refer to the words which are frequently recognized as a whole by sight

I	to	is
my	know	are
go	no	in
it	and	at
he	do	you
this	was	so
eat	we	am
not	man	me
day	play	of
yes	can	put

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک/amar کر، ٹھپر گائیڈ، طلیبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

پڑھانے کا طریقہ:

■ ٹھپر انگریزی زبان میں کچھ الفاظ ایسے ہیں جو کہ آوازوں کے قaudوں کے مطابق نہیں بولے جاتے۔ پھر کوپریشنی سے

بچانے کے لیے انہیں یہ الفاظ الگ سے درست تلفظ کے ساتھ پڑھانے کی ضرورت ہے۔

■ ایسے الفاظ ہوتے ہیں جن کی آوازیں انگریزی زبان کی آوازوں کے اصول کے مطابق نہیں بولی جاتی Sight words

ہیں۔ لہذا انھیں کا استعمال اور انکی آوازوں کی سرگرمی کروانا طلیبہ کے لئے نہایت ضروری ہے۔ Sight words

■ ٹھپر طلیبہ کو صفحہ نمبر (62) الفاظ کی پڑھائی کروائیں اور طلیبہ کو بتائیں کہ بولے جانے والے الفاظ اور لکھے جانے والے الفاظ

میں کیا فرق ہے۔ ان کی پہچان کیسے کی جاسکتی ہے۔ پچھلے اسابق کا حوالہ دیتے ہوئے طلیبہ کو بتائیں کہ ہر حرف کی ایک

مخصوص آواز ہوتی ہے۔ ان آوازوں اور ان کی اشکال کو سمجھانے اور ذہن نشین کروانے کے بعد اس سرگرمی کو آسانی سے

کیا جا سکتا ہے۔

■ اس سبق کو پڑھانے کا طریقہ کارکتاب کے شروع میں دیا گیا ہے ٹھپر اس سبق کو دی گئی ہدایات کے مطابق پڑھائیں۔

Use of This and That

This is a pen.



This is a pencil.



This is a plate.



This is a glass.



This is a jug.



This is a car.



This is a kite.



This is a chalk.



This is a sharpener.



64

Chapter 9

Use of These and Those

These are two pens.



These are three pencils.



These are four plates.



These are five glasses.



These are six jugs.



These are seven cars.



These are eight kites.



These are nine chalks.



These are ten sharpeners.



66

حاصلاتِ تدریس (SLOs) Student Learning Outcomes

E3Ab115: Use demonstrative pronouns to point something this, that, these and those

طلبه ک درسی کتاب (صفحہ نمبر 64-69)

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک امار کر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

▪ پڑھانے کا طریقہ:

▪ ٹیچر انگریزی زبان میں noun کے بارے میں طلبہ کو شروع سے سکھا رہے ہیں۔ ان اساق میں طلبہ کو ایسے demonstrative pronouns کے بارے میں سکھا جائے گا۔ الفاظ ہوتے ہیں جو کہ noun کی جگہ استعمال کئے جاتے ہیں۔ مثال کے طور پر this, that, these and those

-those

▪ قریب کی ایک چیز اور These کی زیادہ چیزوں کی طرف اشارہ کرنے کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں۔ This انگریزی زبان میں ایک چیز کے بارے میں بتاتے ہوئے اس چیز سے پہلے a لگادیتے ہیں۔ مثال کے طور پر a pen میں pen سے پہلے a لکھا جاتا ہے۔ جملہ لکھنے کے بعد فل سٹاپ لگایا جاتا ہے۔ That دُور کی ایک چیز اور Those کی زیادہ چیزوں کی طرف اشارہ کرنے کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں۔

▪ ٹیچر طلبہ کو چھوٹے چھوٹے الفاظ سے نئے الفاظ اور جملے سیکھنے میں مدد گارثابت ہوتے ہیں اسی طرح جب طلبہ کے پاس الفاظ کا ذخیرہ ہو جائے تو وہ جملے بنانے کے لئے طلبہ کو اس طرف لے کر آئیں۔ ٹیچر بتائیں کہ ہم دو طرح کے جملے بولتے ہیں۔ جملوں کی ایک قسم وہ ہے جس میں ہم چیزوں کے ہونے کے بارے میں بتاتے ہیں۔ مثال کے طور پر جب ہم کہتے ہیں۔ یہ ایک گیند ہے تو ہم یہ بتانا چاہتے ہیں کہ یہ ایک چیز ہے جسے گیند کہتے ہیں۔ اگر کسی چیز کے بارے میں کوئی سوال پوچھے کہ یہ کیا ہے تو ہم جواب میں کہتے ہیں کہ یہ فلاں چیز ہے۔ ایسے جملوں میں is اور are کا استعمال کیا جاتا ہے۔ is اور are

چیزوں کے ہونے کا پتہ دیتے ہیں۔ is کا استعمال ایک چیز کے لیے اور are کا استعمال ایک سے زیادہ چیزوں کے لیے کیا جاتا ہے۔

- ٹیچر طلبہ سے چھوٹے چھوٹے جملے بنائیں مثلاً This is my book وغیرہ۔ یہاں ٹیچر طلبہ کو جملے کے ڈھانچے کے بارے میں نہیں سمجھائیں بلکہ سادہ جملوں سے متعارف کر دیں تاکہ طلبہ روزمرہ زندگی میں ان جملوں کا استعمال کر سکیں۔
- ٹیچر جہاں طلبہ کو جملے پڑھنا اور اس کا مطلب سمجھائیں اسی دورانِ روزِ اوقاف punctuations کی علامتوں کے بارے میں بھی ضرور سمجھائیں۔ ان علامتوں میں شامل فل سٹاپ (۔)، کو ما (،)، سوالیہ نشان (؟)، حروف کوچھوٹا اور بڑا لکھنے کے بارے میں سمجھانا ہے۔
- ٹیچر طلبہ کو بتائیں کہ فل سٹاپ کا مطلب جملہ ختم ہوا، کوما کا مطلب جملہ روکنے کے بعد پھر سے جاری ہو گا، سوالیہ نشان کا مطلب جملے میں کچھ پوچھا جا رہا ہے۔ ٹیچر ان تمام علامتوں کی سرگرمی طلبہ سے زبانی، لکھ اور پڑھ کر کروائیں۔ ٹیچر ان علامتوں کو چارٹ پر بنائیں اور آیاں کریں تاکہ طلبہ دہرائی کے دورانِ ان علامتوں کا استعمال بھی کر سکیں۔
- ٹیچر noun کی تعریف کو تختہ تحریر پر لکھیں اور ان (چاروں حصوں کی تصاویر اور کے نام) مخصوص کالم چسپاں کریں۔ اور کمرہ جماعت میں سے موجود noun کی نشاندہی کریں۔ پھر بعد میں اسی سرگرمی کو طلبہ کو جوڑوں میں کروادیجئے۔ اس سے پہلے دو یا تین جوڑوں سے رول پلے (Role-Play) کے ذریعے کروائیں۔ پھر طلبہ سے جوڑوں کی صورت میں سرگرمی کروائیں۔
- طلبہ سے مزید ایک ایسی ہی ٹیبل کے ذریعے (اسم سے متعلق) اور معلومات لکھ کر لائیں۔ اسی طرح طلبہ سے کہیں کہ وہ گھر سے کوئی سے پانچ nouns کی تصاویر بنائیں۔
- ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر (64-69) الفاظ کی پڑھائی کروائیں۔

Counting (One to Ten)

Chapter 11

One



Two



Three



Four



Five



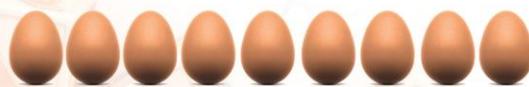
Six



Seven



Eight



Nine



Ten

حاصلاتِ تدریس میں (SLOs) Student Learning Outcomes

E2Ab107: Write numbers from one to ten in English

طلیبہ کی درسی کتاب (صفحہ نمبر 70-71)

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک / امار کر، ٹیچر گائیڈ، طلیبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

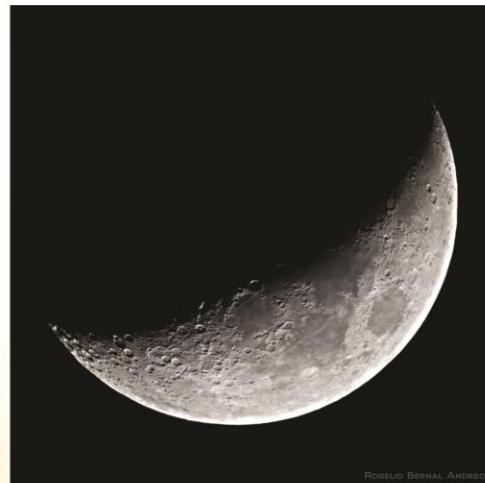
پڑھانے کا طریقہ:

- طلیبہ کے لئے گنتی کے تصور کو ریاضی میں بتایا جا رہا ہے لہذا انگریزی میں بھی گنتی کو سکھانا نہایت ضروری ہے۔
- ٹیچر طلیبہ کو بورڈ پر پہلے ہندسی اعداد میں گنتی لکھ کر اخذ کریں کہ کیا انھیں ان کی پہچان ہے۔ اس کے بعد طلیبہ کو تصاویر بنانے کا پوچھیں۔ تصاویر میں کوئی بھی ایسی چیزیں بنائی جاسکتی ہے جو کہ ٹیچر کے لئے بورڈ پر بنانا آسان ہو۔ ٹیچر اخبار، میگزین اور کتابوں پر بنی تصویریں بھی استعمال کر سکتے ہیں۔
- ٹیچر درسی کتاب میں دی گئی تصویر کے مطابق چارٹ بنائیں جیسے ہی ٹیچر انگریزی زبان میں گنتی لکھیں تو پہلے لکھے جانے والے گنتی کی آوازیں طلیبہ سے پوچھیں جیسا کہ E-O-N-E اور بتائیں کہ ہم 1 کو انگریزی زبان میں ون بولتے ہیں۔ ٹیچر طلیبہ کو گنتی کی دہراتی اور اسکی پہچان کے لئے مختلف مثالوں اور سرگرمیوں کا استعمال کریں۔
- طلیبہ سے کہیں کہ وہ گنتی کو اعداد اور انگریزی میں لکھنے کے ساتھ ساتھ تصاویر بنانے کر دکھائیں۔ یہ عمل بورڈ پر بھی کروایا جاسکتا ہے۔
- اس سبق کو پڑھانے کا طریقہ کار ٹیچر گائیڈ کے شروع میں دیا گیا ہے ٹیچر اس سبق کو دی گئی ہدایات کے مطابق پڑھائیں۔
- ٹیچر طلیبہ کو صفحہ نمبر (70, 71) الفاظ کی پڑھائی کروائیں۔

Vowel Sounds more Spelling Patterns

Chapter 12

See the pictures and say the sounds



Moon, Spoon.

حاصلاتِ تدریس (SLOs) Student Learning Outcomes

E1Ab106: Identify and differentiate between the consonant and vowel sounds of individual letters in a word.

E1Ab109: Read aloud words with reasonable level of accuracy in pronunciation.

E3Ab109: Identify words that begin with the same sound

E3Ab110: Identify words that end with the same sound

E1Ab112: locate text by looking at titles and pictures.

طلبه کی درسی کتاب (صفحہ نمبر 77-72)

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک / امار کر، ٹیچر گائیڈ، طبلہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

پڑھانے کا طریقہ:

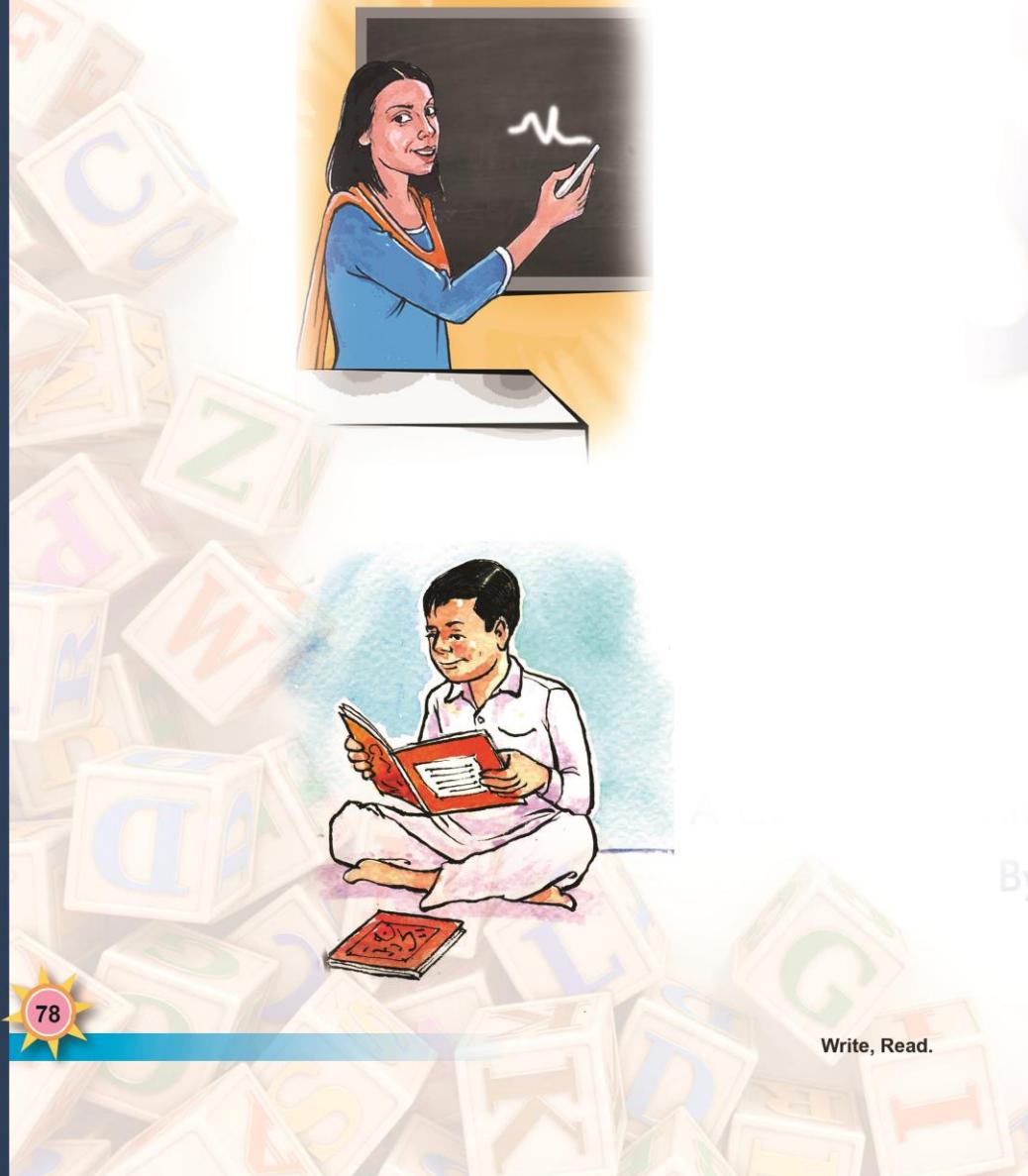
- ٹیچر الفاظ میں موجود ہم آواز الفاظ کی سرگرمی پچھلے سبق میں بھی کرچکے ہیں۔ بار بار پڑھنے سے لفظوں کی آوازوں اور انکے مطلب کے فرق کو سمجھائیں۔
- انگریزی میں طبلہ کو زیادہ سے زیادہ بولنے کی سرگرمی کروائیں اور املا بھی کروائیں تاکہ طبلہ لفظوں میں موجود حروف، انکی آوازیں، سپیننگ اور انکی درست ترتیب کو یاد رکھ سکیں۔
- ٹیچر طبلہ کو تصاویر دکھا کر مکرہ جماعت اور گھر میں استعمال ہونے والی چیزوں کے نام انگریزی میں سکھائیں۔
- ٹیچر اس سبق میں طبلہ کو ایسے الفاظ کے بارے میں سکھائیں گے جن الفاظ کی آوازیں شروع میں اور بعض الفاظ میں آخر میں ملتی ہیں۔ (o) کی آوازوں کے لیے بھی مختلف جھجے استعمال کیے جاتے ہیں۔ مثال کے طور پر، (o) کی آواز (u) سے بھی لکھی جاتی ہے اور (oo) سے بھی۔ اسی طرح (o) کی آواز e-u سے بھی لکھی جاتی ہے اور (oo) سے بھی۔ بعض (ou) کی آواز دیتے ہیں، مثلاً house۔ کتاب میں دیے گئے الفاظ کے ذریعے ایسے الفاظ پڑھنے اور لکھنے کی الفاظ میں (ou) کی آواز دیتے ہیں، مثلاً gate, game۔ اسی طرح چند الفاظ ایسے ہیں سرگرمی کروائیں۔ کچھ الفاظ جن کی آوازیں شروع میں ملتی ہیں مثلاً

جن کی آوازیں حروف کے آخر میں ملتی ہیں مثلاً spoon, moon, وغیرہ۔ ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر (77-72) (الفاظ کی پڑھائی کروائیں۔

- ٹھیکر ایسے الفاظ کی پہچان بار بار دہرانی اور املا کے طریقے سے کروائیں۔ ٹھیکر طلبہ کو سپلینگ یاد کرنے کی سرگرمی املا کے ساتھ ساتھ لفظ کے letters کی ترتیب کو آگے پیچھے کر کے ذہن نشین کرو سکتے ہیں۔ اسی طرح مختلف letters کے ساتھ سے الفاظ بنانے کی سرگرمی بھی کروائیں۔
 - اس سبق کو ٹھیکر کے شروع میں دیا گیا ہے ٹھیکر اس سبق کو دی گئی ہدایات کے مطابق ٹھیکر کروائیں۔

Action Words

Chapter 13



حاصلاتِ تدریس (SLOs)

E1Ab108: Read common naming and action words.

E1Ab109: Read aloud words with reasonable level of accuracy in pronunciation.

E1Ab112: Locate texts by looking at titles and pictures.

طلبہ کی درسی کتاب (صفحہ نمبر 78-86)

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک امار کر، ٹپھر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

پڑھانے کا طریقہ:

- انگریزی زبان میں الفاظ کی ایک قسم ایسی ہے جنہیں چیزوں کی موجودگی یا ان کے ہونے کے بارے میں بتایا جاتا ہے۔ اس طرح الفاظ کے ذریعے کسی کام کے کرنے یا ہونے کا پتہ چلتا ہے۔ دوسرے الفاظ میں یوں کہا جا سکتا ہے کہ یہ وہ الفاظ ہیں جو کوئی کام کرنے کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔ اسی لیے انہیں action words بھی کہا جاتا ہے۔ eat, drink
- ایسے الفاظ کی مثالیں ہیں۔ eat میں ہم کھانے کا کام کرتے ہیں اور drink میں پینے کا کام کرتے ہیں۔ سکھانے کے لئے کمرہ جماعت کی موجود چیزوں کو استعمال میں لا کر طلبہ کو وضاحت دیں۔ طلبہ کو تصاویر دکھا کر action words سکھائیں۔ ٹپھر طلبہ کو صفحہ نمبر (78-86) الفاظ کی پڑھائی کروائیں۔
- اس سبق میں ایسے الفاظ دیئے گئے ہیں جو کسی کام کے کرنے یا ہونے کو ظاہر کرتے ہیں۔ ایسے الفاظ انگلش میں (action words) کہلاتے ہیں۔ مثلاً لکھنا۔ Write۔ پڑھنا۔ Read۔ وغیرہ۔

- ٹپھر action words کا تصور سمجھانے کے لئے پہلے خود عمل (act) کر کے بتائیں اور پھر طلباء کو ایک ایک کر کے کوئی action word عمل کر کے دکھانے کو کہیں تاکہ طلباء کے ذہن میں action words کا تصور واضح ہو۔
- ٹپھر طلباء کو naming words کو جو یونٹ نمبر 13 میں بتائیں گے ہیں اُن کا تصور بھی سمجھائے کہ کسی چیز، شخص یا جگہ کے نام کو naming words کہتے ہیں اور ان کے کام یا عمل کو naming words کہتے ہیں۔

- مزید سرگرمی کروانے کے لئے ٹھیک کلاس روم میں موجود چیزوں یا طلبہ کے نام پوچھیں اور ان کا کام یا عمل action بھی پوچھیں تاکہ طلبہ موازنہ کر کے دونوں کا تصور سمجھ سکیں۔

Asking Questions

Chapter 14

What are you doing?

I am looking at birds.



What is she doing?

She is drinking water.



What is he doing?

He is reading a book.



What are we doing?

We are dancing.



What are they doing?

They are playing.



What am I doing?

You are teaching.



87

حاصلاتِ تدریس (SLOs) Student Learning Outcomes

E3Ab116: Use Wh- questioning words: what, who, which, where, when, why etc.

E1Ab110: Know that letters combine to make words and words combine to make sentences

طلبه کی درسی کتاب (صفحہ نمبر 87-88)

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک / مار کر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

پڑھانے کا طریقہ:

- ٹیچر طلبہ کو بتائیں جیسے ہم نے سیکھا جب کوئی سوال یا کچھ پوچھا جائے تو سوالیہ کی علامت (؟) استعمال کی جاتی ہے۔ اسی طرح سوال پوچھنے کے لئے ایسے الفاظ کا استعمال کیا جاتا ہے جنہیں ہم سوالیہ الفاظ کہتے ہیں انگریزی میں سوال پوچھنے کے لیے مخصوص الفاظ ہوتے ہیں۔ جیسا کہ (what, who) چونکہ ہمیں ان الفاظ کی بار بار ضرورت پڑتی ہے اس لیے پھوٹ کویہ الفاظ سکھانا ضروری ہے۔ یہ الفاظ جملے / مکالمے کی صورت میں لکھے جاتے ہیں تاکہ نبچے ان کا درست استعمال کر سکیں۔
- ٹیچر طلبہ سے کہیں کہ وہ اردو میں سوال پوچھیں مثلاً یہ کیا ہے؟ ٹیچر پوچھیں کہ یہ کو انگریزی زبان میں کیا کہتے ہیں طلبہ کہیں گے this اسی طرح طلبہ سے پوچھیں کہ ہے کو انگریزی میں کیا کہتے ہیں تو طلبہ کا جواب is ہو گا۔ ٹیچر بورڈ پر کچھ یوں لکھیں۔

What is this?

ٹیچر بتائیں کہ خالی جگہ پر ہم ایسا الفاظ لکھیں گے تاکہ سادہ جملہ؟ سوالیہ جملہ بن جائے۔ ٹیچر بتائیں کہ اس خالی جگہ پر What لکھا جائے گا تاکہ جس کا اردو میں مطلب کیا ہے۔ کہ اگر ہم نے یہی جملہ انگریزی میں پوچھنا ہو تو ہم کہیں گے

What is this?

ٹیچر یہاں بتائیں کہ ہم سوال پوچھنے کے لئے What کا استعمال کرتے ہیں جب تک is کی جگہ are کا بھی استعمال کیا جا سکتا ہے۔ جب سوال جملوں کی صورت میں پوچھا جائے گا تو اس کا جواب بھی انگریزی زبان میں دینا ضروری ہے۔ جیسا کہ

1. What is this? This is a pan

2. What are they doing? They are playing

اسی طرح ایک کچھ اور الفاظ who, which, where, when, why کا استعمال بھی کیا جا سکتا ہے جس کا مطلب ٹپھر طلبہ کو ضرور بتائیں۔ اس لفظ کو بھی سوالیہ لفظ بولا جاتا ہے۔ اس کا استعمال بھی پہلے لفظ کی طرح کیا جاتا ہے۔

■ ٹپھر طلبہ کو صفحہ نمبر (87) الفاظ کی پڑھائی کروائیں۔

■ ٹپھر طلبہ کو آپس میں انگریزی زبان ایک دوسرے سے سوال پوچھنے اور جواب کے لئے جوڑوں میں بٹھا کر سرگرمی کروائیں۔ ٹپھر یہاں طلبہ کی نگرانی کریں کہ طلبہ آپس میں درست طریقے سے سوال و جواب کر رہے ہیں۔ طلبہ غلط بولنے کی صورت میں ٹپھر خود سے درست طریقے سے بولنے اور الفاظ کی ادائیگی بتائیں۔ ٹپھر طلبہ کو اس سرگرمی کے بعد کم از کم دو عدد سوال لکھ کر جواب لکھنے کو کہیں۔

■ ٹپھر کمرہ جماعت میں سوالیہ الفاظ اور ان سے بننے والے جملوں کا چارٹ بنائیں کریں۔ ٹپھر اس کام میں طلبہ سے بھی شامل کریں۔

Who We Are? Chapter 15

I am a boy.

I am a girl.

We are children. We go to school.



This is my shirt.



That is your shirt.

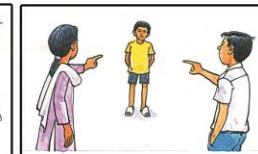


These are our shirts.

He is my son.



She is my daughter.



They are our children.

I am his mother.



He is her father.

We are their parents.

This is a doll.



It is my doll.

I like it.

Its name is dolly.

89

حاصلاتِ تدریس (SLOs) Student Learning Outcomes

E1Ab112: Read simple sentences with understanding.

E4Ab104: Introduce themselves.

طلیبہ کی درسی کتاب (صفحہ نمبر 89)

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک اماکر، ٹیچر گائیڈ، طلیبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

پڑھانے کا طریقہ:

■ اس سبق میں pronoun کے بارے میں سکھایا جائے گا۔ noun کی جگہ استعمال ہوتے ہیں۔ ٹیچر نیچے دی گئی سرگرمیوں کے ذریعے ٹیچر طلیبہ کو ذریعے pronoun کے استعمال کے بارے میں سکھائیں۔ لہذا ٹیچر کچھ یوں سرگرمی کروائیں۔ ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کریں۔

(I, we, you, he, she, it, they)

Example: I am a boy.

■ ٹیچر طلیبہ کو جملوں کی ترتیب کے حوالے سے سرگرمی کروائیں تاکہ طلیبہ کو جملوں کو پڑھنا اور لکھنا آسکے۔ اسی طرح یہ سرگرمی بھی کروائیں۔ مندرجہ ذیل الفاظ کی ترتیب درست کر کے درست جملے بنائیں؟

Example: is a student he He is a student.

a she is madam, a student am I, Are boys they , doll is this a, children our are they

■ ٹیچر طلیبہ کو صفحہ نمبر (89) الفاظ کی پڑھائی کروائیں۔
■ ٹیچر طلیبہ کو جوڑوں کی صورت میں بیٹھائیں اور مختصر جملے لکھنے کی سرگرمی کروائیں۔ اس کے بعد ایک طالب علم دوسرے طالب علم کے جملوں کو چیک کرنے کیلئے کہیں۔ اگر غلط جملے لکھے گئے ہیں تو وہ ایک دوسرے کے غلط جملوں کے درست کرنے میں رہنمائی کریں۔

Likes and Dislikes **Chapter-16**

I like dogs but dislike lions.

I like flowers but dislike thorns.

I like chocolate but dislike chewing gum.

I like games but dislike cheating.

I like cricket but dislike wrestling.

I like cats but dislike their sharp nails.

I like rain but dislike mud in the street.

I like vegetables but dislike junkfood.

حاصلاتِ تدریس (SLOs)

E4Ab105: Express likes and dislikes

طلبه کی درسی کتاب (صفحہ نمبر 90)

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک / مار کر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

پڑھانے کا طریقہ:

■ طلبہ کیلئے اپنے تاثرات کا اظہار کرنا نہایت ضروری ہے۔ اگریزی زبان میں پسند اور ناپسند کے اظہار کے بارے میں طلبہ کو بتائیں۔ اگریزی زبان میں پسند like اور ناپسند dislike کو اگریزی زبان کہتے ہیں۔ یہاں ٹیچر پہلے سے سکھائے جانے والے الفاظ کا استعمال کر کے بتائیں۔

ہوئے ان دونوں like، dislike کا استعمال بتائیں۔ طلبہ سے پسند و ناپسندیدگی کا اظہار جوڑوں کی شکل میں کروائیں۔ پہلے اس سرگرمی کو تمام طلبہ کے ساتھ مل کر کریں۔

■ طلبہ سے ان کی پسند ناپسند کے جملے بورڈ پر لکھوائیں اس کے بعد تمام طلبہ کو گروپس میں بٹھا کر کہیں کہ فلیش کارڈز کی مدد سے 2 جملے اور 2 جملے ناپسندیدگی کے بارے میں بنائیں۔ ٹیچر طلبہ کو تصاویر کے ساتھ ان جملوں کو بنانے کا کہہ سکتے ہیں۔

■ طلبہ اپنی پسندیدہ چیز کے بارے میں تصاویر بنانے کے ساتھ 3 جملے بھی لکھ کر لائیں۔

■ ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر 91 پر دی گئی سرگرمی کے ذریعے طلبہ کو اپنی پسندیدہ اور ناپسندیدہ چیزوں کے بارے میں بتانے کو کہیں اور سرگرمی میں دیئے گئے جملوں کو مکمل کرنے کو کہیں۔

My Story

Chapter 17

My name is Najma.

I am seven years old.

I go to school.

I am in class one.

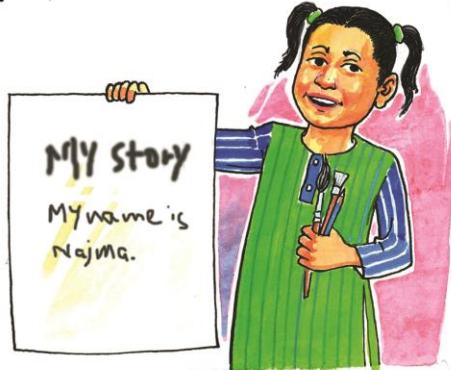
I read books.

I like pictures in the books.

I write in my notebook.

I play with my friends.

I like my school.



حاصلاتِ تدریس (SLOs)

E4Ab104: Introduce themselves

E2Ab110: rewrite sentences by replacing words in given sentences

طلیبہ کی درسی کتاب (صفحہ نمبر 92)

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک / امار کر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

پڑھانے کا طریقہ:

■ ٹیچر طلبہ کے آخر میں نظم اور کہانیوں کے طریقے سے پڑھانے کا عمل اپنائیں جو کہ نان فار مل کے طریقہ تدریس کا ایک اہم

جزوار کن ہے۔ لہذا طلبہ کو اپنے بارے میں کہانی بنانے کا ہنر سکھانا بھی ٹیچر کی اہم ذمہ داری ہے۔ طلبہ خود کو متعارف

کرتے ہیں تاکہ جب بھی وہ کسی دوسرے سے ملیں تو چند جملوں میں اپنا تعارف کو بیان کر سکیں۔ ٹیچر یہ کام آہستہ آہستہ

پڑھانے کے عمل میں لائیں۔ جیسا کہ طلبہ کو نام انگریزی زبان میں ضرور سکھائیں۔ پھر اپنی پسند ناپسند کا اظہار بھی انگریزی

میں کر سکیں۔

■ تمام طلبہ کو بورڈ کی طرف متوجہ کریں اور انھیں کہیں کہ آج ہم ایک دوسرے کو انگریزی میں متعارف کروائیں گے۔ تو ہم

آج سنیں گے My Story تو طلبہ سے پوچھیں کون چاہتا ہے کہ اُسکی story سنائی جائے۔ ٹیچر بورڈ یا چارٹ پر نیچے

دیئے گئے جملے لکھیں۔

■ ٹیچر یہ کہانی مکمل کرنے کے بعد تمام طلبہ سے کہیں وہ باری اپنی کہانی لکھیں۔ تمام طلبہ باری باری اپنی کہانی لکھیں۔

گے۔ ٹیچر طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی اپنی کاپی پر یہ کہانی لکھیں۔

My Story

My name is _____.

I am _____ years old.

I go to _____.

I am in class _____.

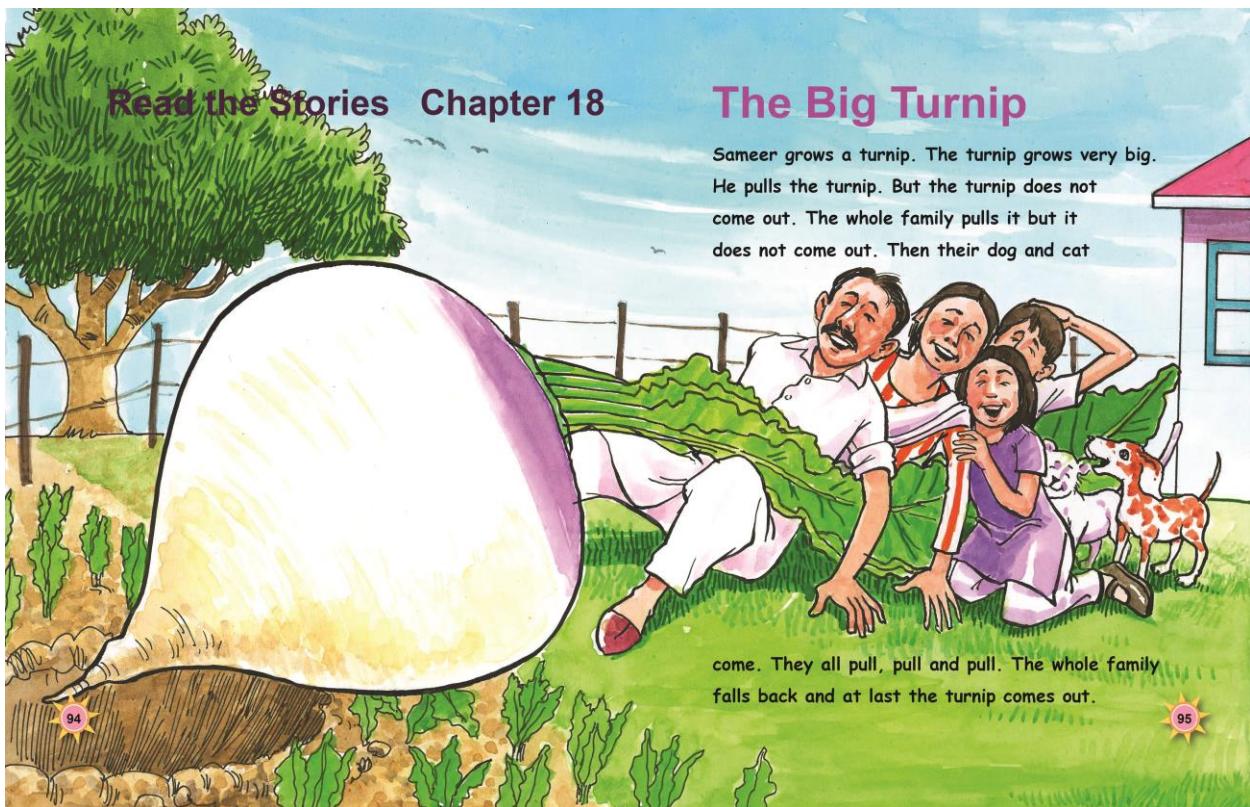
I like to _____.

I play with my _____.

I like my _____.

- طلبہ سے ان کی پسند ناپسند کے جملے بورڈ پر لکھوائیں اس کے بعد تمام طلبہ کو گروپس میں بٹھا کر کہیں کہ وہ فلیش کارڈز کی مدد سے 2 جملے پسند اور 2 جملے ناپسند یہ گی کے بارے میں بنائیں۔ ٹھپر طلبہ کو تصاویر کے ساتھ ان جملوں کو بنانے کا کہہ سکتے ہیں۔ اس دوران ٹھپر طلبہ کی رہنمائی کریں اور سپیلنگ لکھنے میں مدد دیں۔
- ٹھپر طلبہ سے کہیں کہ My Story صفحہ نمبر 93 خوشنخت لکھ کر لائیں۔ اگر ہو سکیں تو اپنی چھوٹی سی تصویر بھی بنائیں۔

Read the Stories Chapter 18



The Big Turnip

Sameer grows a turnip. The turnip grows very big. He pulls the turnip. But the turnip does not come out. The whole family pulls it but it does not come out. Then their dog and cat

come. They all pull, pull and pull. The whole family falls back and at last the turnip comes out.

تدریسی معاونات:

بورڈ، چاک امار کر، ٹیچر گائیڈ، طلبہ کی درسی کتاب، الفاظ کے فلیش کارڈز

پڑھانے کا طریقہ:

- ٹیچر طلبہ کو کتاب کے آخر میں کہانیاں پڑھنے میں مدد دیں۔ کہانیوں میں کوشش کی گئی ہے کہ ایسے الفاظ اور جملے استعمال کیے جائیں جو کہ طلبہ پہلے سے سیکھ چکے ہیں یہ الفاظ اور جملے طلبہ کو پڑھنے کے عمل میں مدد گارثابت ہونگے۔ طلبہ کی حوصلہ انفرائی کریں کہ طلبہ کہانیاں خود پڑھیں۔ جہاں کوئی لفظ نیا ہو تو ان کہ مدد کریں۔ آوازوں کی مدد سے پڑھنے کی وجہ انہیں کوئی خاص مشکل پیش نہیں آئے گی۔
- ٹیچر طلبہ کو صفحہ نمبر (94-99) الفاظ کی پڑھائی کروائیں اور اس کی سرگرمی طلبہ کو جوڑوں کی صورت میں کروائیں۔ طلبہ اپنے آپ کو انگریزی زبان میں خود سے متعارف کروائیں۔ ٹیچر چند طلبہ سے یہ سرگرمی سب کے سامنے کروائیں۔
- ٹیچر کہانیاں پڑھاتے ہوئے درج ذیل نقاط کا خیال رکھیں۔
 - کہانی کے آغاز سے اختتام تک تجسس اور حیرانگی کو برقرار رکھیں۔
 - کہانی کے بنیادی مقصد کو نمایاں طور پر پیش کریں اور دہرائیں تاکہ طلبہ کہانی سے حاصل ہونے والے اخلاقی سبق کو یاد رکھ سکیں۔ مثلاً ”Big Turnip“ میں جل کر کام کرنے سے مطلوبہ نتائج آسانی سے حاصل ہو سکتے ہیں۔
 - کہانی کو پڑھاتے ہوئے تمثیلی اور مظاہراتی طریقہ تدریس کو استعمال کریں۔
 - چھوٹے بچوں کے لئے تصویری کہانیاں زیادہ موزوں ہوتی ہیں۔ اس سے ان کی دلچسپی برقرار رہتی ہے۔